

02-17
46

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 с.Городня

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
совета родителей
от 11.01.2021г. № 2



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад №1 с.Городня
Т.М.Харламова

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
педагогического совета
от 11.01.2021г. № 3

Приказ от 11.01.2021г. № 1/3-о

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детский сад №1 с.Городня

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1115 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 "Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (далее – СанПиН);
 - Уставом МБДОУ детский сад №1 с.Городня.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы построения внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном

учреждении детский сад №1 с.Городня (далее - Учреждение), её организационную и функциональную структуру, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Учреждение обеспечивает разработку и реализацию ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. ВСОКО представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО в Учреждении

2.1. Целями ВСОКО являются установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), соблюдение требований действующего законодательства в сфере образования, качественная оценка образовательной деятельности, условий её реализации для своевременного выявления изменений и определения факторов, влияющих на качество образования в Учреждении.

2.2. ВСОКО осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния образовательной деятельности и перспектив развития Учреждения, повышения качества образования в Учреждении за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

2.3. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- получение объективной информации о функционировании и развитии Учреждения, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования в Учреждении;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования в Учреждении;

- анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образованного процесса;

- прогнозирование направлений развития Учреждения;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Учреждении.

2.4. Основными принципами ВСОКО Учреждения являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов; повышение потенциала внутренней оценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных с учетом возможности их многократного использования;
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, их социальная и личностная значимость;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1 Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, а также в данной деятельности могут участвовать временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии, группа мониторинга Учреждения и др.), профессиональные объединения педагогов, представители общественности, в том числе родительской.

3.2. Администрация Учреждения:

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедуры оценки качества дошкольного образования, формирует и утверждает локальные акты, регламентирующие функционирование ВСОКО в Учреждении, контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- обеспечивает в соответствии с программой развития и образовательной программой Учреждения проведение диагностических, мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования, создание условий для проведения, в том числе подготовку педагогов Учреждения и общественных экспертов к участию в них;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательных услуг;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения и др.).

- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет Учреждения:

- принимает участие в изучении информационных запросов субъектов образовательной деятельности;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной системы Учреждения;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, администрации Учреждения, представителей иных коллегиальных органов управления Учреждением, общественности по вопросам образования и воспитания обучающихся, осуществления присмотра и ухода.

3.4. Группа мониторинга (творческая группа) (при наличии):

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.5. Профессиональные объединения педагогов (по согласованию):

- участвуют в подборе методик оценки качества образования;

- принимают участие в уточнении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества дошкольного образования;

- принимают участие в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;

- принимают участие в проведении мониторинговых, социологических и иных исследований по вопросам качества образования;

- принимают участие в обобщении и распространении продуктивного опыта построения, функционирования и развития ВСОКО;

- вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.6. Родители (законные представители):

- принимают участие в оценке качества дошкольного образования в части определения удовлетворенности/неудовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Целевой компонент ВСОКО

Цель функционирования ВСОКО: выявление степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- основной образовательной программы дошкольного образования (при наличии – адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования) (далее – образовательная программа);
- условий реализации образовательной программы;
- результатов освоения образовательной программы.

4.2. Содержательный компонент ВСОКО

В соответствии с целевым компонентом при проведении процедур в рамках функционирования ВСОКО оценивается:

- качество образовательной программы;
- качество условий реализации образовательной программы;
- качество результатов освоения образовательной программы.

4.3. Процессуальный компонент ВСОКО

Функционирование ВСОКО осуществляется в следующей логике: изучение запросов заказчиков и потребителей; постановка целей и задач оценки; определение субъектов и объектов оценки; выбор процедур; определение показателей и индикаторов; проведение оценки; интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

4.4. В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Учреждением с помощью различных процедур.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- данные статистики;
- самообследование;
- мониторинговые исследования;
- педагогическая диагностика;
- социологические опросы, анкетирование;
- отчеты педагогических работников Учреждения;
- посещение педагогических мероприятий и других форм организации образовательной деятельности с детьми, организуемых педагогами Учреждения;
- наблюдение за деятельностью детей и педагогов, беседы;
- документация Учреждения и педагогических работников, регламентирующая организационные аспекты деятельности, особенности

организации образовательного процесса и условия реализации образовательной программы в Учреждении.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности Учреждения.

4.6. Содержание процедуры оценки качества образовательной программы дошкольного образования включает в себя:

- определение наличия лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам соответствующего вида и уровня;
- определение соответствия структуры образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.

4.7. Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает в себя:

4.7.1. Определение соответствия имеющихся психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО:

- анализ имеющихся психолого – педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения, таких как обеспечение уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка; обеспечение поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности и др.;
- анализ условий для получения образования детей – инвалидов, детьми с ограниченными возможностями здоровья (при наличии детей – инвалидов, детей с ОВЗ);
- проведение оценки индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической диагностики, учёт её результатов;
- активное взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй, обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией образовательной программы;
- наличие условий для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- оценка возможности предоставления информации об образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- соблюдение требований СП в части организации образовательной деятельности.

4.7.2. Соблюдение требований к развивающей предметно-пространственной среде:

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства Учреждения и его территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- наличие условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе Учреждения и возрастным особенностям детей;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для обеспечения различных видов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.7.3. Определение соответствия имеющихся кадровых условий требованиям ФГОС ДО:

- укомплектованность кадрами;
- достаточный образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации;
- динамика роста числа работников, прошедших КПК;
- владение педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей;
- психологический климат в Учреждении;
- профессиональные достижения педагогов.

4.7.4. Определение соответствия имеющихся материально-технических условий требованиям ФГОС ДО:

- оценка состояния условий реализации образовательной программы в соответствии с нормативами и требованиями СП;

- оценка соответствия условий обеспечения безопасности (технике безопасности, противопожарной, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- оснащённость помещений развивающей предметно – пространственной средой, средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, обеспеченность необходимыми учебно – методическими комплектами и оборудованием.

4.7.4.1. Дополнительно проводится мониторинг уровня информатизации Учреждения.

4.7.5. Определение соответствия имеющихся финансовых условий требованиям ФГОС ДО.

4.8. Содержание процедуры оценки качества результатов освоения образовательной программы дошкольного образования включает в себя:

- индивидуальный учёт результатов освоения детьми образовательной программы; сравнительный анализ; наличие положительной/отрицательной динамики показателей.

4.8.1. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. При реализации программы проводится в рамках педагогической диагностики оценка индивидуального развития детей.

4.8.2. Дополнительно могут учитываться достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня.

4.9. Дополнительно в Учреждении проводится анализ охвата воспитанников Учреждения услугами дополнительного образования.

В рамках ВСОКО может проводиться оценка качества условий присмотра и ухода, которая включает в себя:

- анализ готовности Учреждения к новому учебному году;
- анализ условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся;
- мониторинг заболеваемости;
- анализ рациона питания (в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН);

- оценку уровня адаптации детей к условиям детского сада (группы для детей до 3 лет).

4.10. На основании приказа Управления образования администрации Конаковского района Тверской области и(или) приказа по Учреждению Учреждение проводит мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг на уровне дошкольного образования.

4.11. Реализация ВСОКО осуществляется в Учреждении в соответствии с программой развития, образовательной программой Учреждения, годовым планом деятельности Учреждения, утвержденными приказами заведующего принятыми на заседаниях педагогического совета.

Периодичность проведения отдельных процедур оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов

оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего Учреждения.

4.12. По окончании учебного года на основе результатов различных мероприятий по оценке качества образования делаются выводы об эффективности деятельности Учреждения, в частности образовательной, определяются перспективные направления деятельности.

4.13. Данные, полученные в результате мероприятий по оценке качества образования, отражаются в анализе выполнения годового плана деятельности Учреждения, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах Учреждения.

4.14. Результаты оценки качества образования могут быть представлены Учредителю, а также на рассмотрение и обсуждение в коллегиальных органах Учреждения: на заседаниях педагогического совета, управляющего совета, на общем собрании работников, родительском собрании.

4.15. В целях обеспечения информационной открытости деятельности Учреждения информация о результатах оценки качества образования доводится до основных потребителей результатов ВСОКО через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».